



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEMESTER I
SDN 1 GONDANGMANIS TAHUN AJARAN 2013/2014 DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI KPK DAN FPB
DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA**

**Oleh
Muhammad Taufiqur Rochman
NIM 200933148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEMESTER I
SDN 1 GONDANGMANIS TAHUN AJARAN 2013/2014 DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI KPK DAN FPB
DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a central purple and red floral or flame-like design. A white staircase or tower-like structure is superimposed on the purple part. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle at the top.

**Oleh
Muhammad Taufiqur Rochman
NIM 200933148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. Dan tidaklah berkumpul suatu kaum disalah satu dari rumah-rumah Allah, mereka membaca kitabullah dan saling mengajarkannya diantara mereka, kecuali akan turun kepada mereka ketenangan, diliputi dengan rahmah, dikelilingi oleh para malaikat, dan Allah akan menyebut-nyebut mereka kepada siapa saja yang ada disisi-Nya. Barang siapa nerlambat-lambat dalam amalannya, niscaya tidak akan bisa dipercepat oleh nasabnya”.

(H.R Muslim dalam Shahih-nya).

“Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis; dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum”.

“Manusia tidak merancang untuk gagal, mereka gagal untuk merancang”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Tuhanku Allah SWT dan Nabiku Nabi Muhammad SAW

Kedua Orang Tua saya tercinta (Bapak Sukarlin dan Ibu Chamdanah) adik saya (Rizki Putri C S) berserta keluarga saya yang selalu mendoakan dan memotivasi saya untuk terus bersemangat.

Tak lupa sang pacar yang selalu sabar menemani dan memotivasi

Serta Keluarga Besar SD Negeri 1 Gondangmanis

Para sahabat dan orang terdekat yang telah memberikan motivasi dan inspirasi

Rekan-rekan S1 PGSD UMK satu angkatan, dan

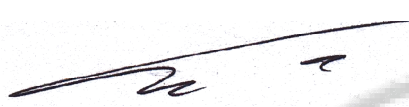
Pembaca yang budiman

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Muhammad Taufiqur Rochman (NIM. 2009-33-148) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 11 September 2013

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

NIS. 0610701000001210

Kudus, 11 September 2013

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd, M.Pd.

NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

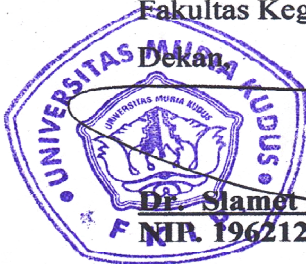
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

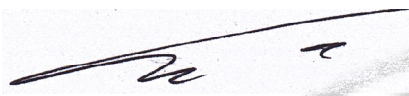
NIR. 19621219 198703 1 001



LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Muhammad Taufiqur Rochman (NIM. 2009-33-148) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 18 September 2013
Dewan Penguji



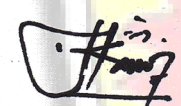
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Ketua



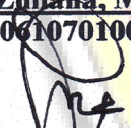
Sumaji, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001220

Anggota



Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 0610701000001221

Anggota



Dr. MURTONO, M.Pd
NIP. 196127 199203 1 003

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ” Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Semester I SDN 1 Gondangmanis Tahun Ajaran 2013/2014 Dalam Pembelajaran Matematika Materi KPK dan FPB Dengan Menggunakan *Alat Peraga*” yang dilakukan pada semester I tahun ajaran 2013/2014.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr dr. Sarjadi, Sp.PA Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.

4. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sumaji, M.Pd Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
7. Budi Hartono, S.Pd kepala sekolah SDN 1 Gondangmanis yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Sarno selaku guru kelas IV SDN 1 Gondangmanis yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 18 September 2013



Muhammad Taufiqur Rochman

ABSTRACT

Rochman, Muhammad Taufiqur. 2013. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Semester I SDN 1 Gondangmanis Tahun Ajaran 2013/2014 Dalam Pembelajaran Matematika Materi KPK dan FPB Dengan Menggunakan Alat peraga Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, (II) Sumaji, M.Pd.

Key Words: Mathematics Learning Achievement, Piece

This research is motivated by the indication learning achievement of students' mathematics is low. The indications contained in the fourth grade students of SDN 1 Gondangmanis as the research subject. It is marked by learning that still conventional and not oriented to reality. Mathematics learning atmosphere which tends to abstract and lead students to difficult studying mathematics, and eventually many students who are less interested and low math achievement. By using the piece of manila paper expected to improve students' mathematics learning achievement.

The problems to be discussed and outlined in this study, "How can increase students' mathematics learning achievement fourth grade math students in the first semester of SDN 1 Gondangmanis in addition fraction material using the piece of manila paper?". The purpose of this study was carried out to discover "how many the learning achievement improved of fourth grade math students in the second semester of SDN 1 Gondangmanis in addition fraction material using the piece of manila paper". Usability study was (1) the usefulness of the theoretical, the piece of manila paper adds to the understanding to improving learning achievement fourth grade math first semester especially on addition fraction material SDN 1 Gondangmanis, (2) practical utility, (a) for research, provide teaching experience with the piece of manila paper; (b) For students, improving the understanding and mathematics student learning achievement; (c) For teachers, improve teacher motivation to create the conditions for learning interesting and fun; (d) For schools, basic improvements in school performance and improvement quality of learning, motivating teachers to develop a variety of fun learning models. Researchers hypothesized that the action proposed the piece of manila paper to improve learning achievement math first semester of fourth grade students at SDN 1 Gondangmanis summation matter fractions.

The research approach using qualitative and quantitative to classroom action research the step are plan, act, observe and reflect. The method of data collection such as interviews, observations, tests, field notes and documentation. The Students' initial conditions before taking action gets classical completeness of 25% with an average of 53,1 in the first cycle increased to 43% with an average of 56,7 and the second cycle increased to 81% with a mean average 72,9. The individual student learning activities in the cycle I got an average of 59% with a

qualifying "good enough" increased in the second cycle to be 67,5% with a qualifying "good".

The conclusions of this research is by using the piece of manila can improve students' mathematics learning achievement, student learning activities, and teacher performance. Suggestions in this study, namely (a) teachers should pay more attention to the application of the material taught context, (b) the use piece if manila paper when teaching must be prepared carefully and properly manage the allocation of time, (c) the ability of students to change fractions into fractions worth and how to simplify fractions should be emphasized again, (d) the teacher is expected to give further attention and guidance for students who have not completed, (e) students should begin now to organize study groups, (f) expected future researchers can better understand and develop students learning.



ABSTRAK

Rochman, Muhammad Taufiqur. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Semester I SDN 1 Gondangmanis Tahun Ajaran 2013/2014 Dalam Pembelajaran Matematika Materi KPK dan FPB Dengan Menggunakan Alat peraga*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, (II) Sumaji, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Materi KPK dan FPB, Alat Peraga

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi hasil belajar matematika siswa yang rendah. Indikasi tersebut terdapat pada siswa kelas V SDN 1 Gondangmanis yang sekaligus sebagai subjek penelitian. Hal ini ditandai dengan pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan tidak berorientasi pada kenyataan. Suasana belajar matematika yang cenderung abstrak menyebabkan siswa sulit mempelajari matematika, dan akhirnya banyak siswa yang kurang tertarik dan hasil belajar matematika rendah. Dengan pembelajaran menggunakan *Alat Peraga Potongan Kertas Manila* diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dalam penggunaan dan penerapan media alat peraga potongan kertas manila dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi KPK dan FPB". Kegunaan penelitian adalah (1) kegunaan teoretis, menambah pemahaman terhadap pendekatan teori dan strategi pembelajaran melalui media alat peraga potongan kertas manila dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi bilangan KPK dan FPB; (2) kegunaan praktis, (a) Bagi siswa, meningkatkan pemahaman dan hasil belajar matematika siswa; (b) Bagi guru, menambah wacana bagi guru tentang media pembelajaran yang efektif untuk mengajarkan Matematika; (c) Bagi sekolah, sebagai alternatif media pembelajaran Matematika

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yaitu dengan langkah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Kondisi awal siswa atau pretest sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 25% dengan rata-rata 53,1 meningkat pada siklus I menjadi 43% dengan rata-rata 56,7 dan pada siklus II meningkat menjadi 81% dengan rata-rata 72,9. Aktivitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I mendapat rata-rata 59% dengan kualifikasi "cukup baik" meningkat pada siklus II menjadi 67,5% dengan kualifikasi "baik".

Peneliti menyarankan dalam penelitian ini, yaitu (a) guru harus lebih memperhatikan penerapan konteks materi yang diajarkan, (b) penggunaan alat peraga potongan kertas manila harus dipersiapkan dengan matang dan bisa mengatur alokasi waktu dengan baik, (c) penggunaan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga potongan kertas manila harus mampu kreatif mungkin

dalam menanamkan konsep kepada siswa, (d) diharapkan guru dapat memberikan perhatian dan bimbingan lebih lanjut bagi siswa yang belum tuntas, (e) diharapkan peneliti yang akan datang dapat lebih memahami dan mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Aktivitas belajar	9
2.1.3 Pengertian Pembelajaran	10
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	11
2.1.4.1 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	12

2.2 Pembelajaran Matematika	12
2.2.1 Hakikat Matematika	12
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	13
2.3 Media Pembelajaran	14
2.3.1 Media pembelajaran dengan alat peraga	15
2.3.1.1 Pengertian Alat Peraga	15
2.3.1.1.1 Potongan Kertas Manila	16
2.3.1.2 Media Pembelajaran dengan menggunakan Alat Peraga Potongan Kertas Manila	17
2.4 Materi Pembelajaran	18
2.4.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	18
2.4.2 Konsep KPK dan FPB	20
2.5 Penelitian yang Relevan	21
2.6 Kerangka Berpikir	22
2.7 Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	25
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	25
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	26
3.2 Variabel Penelitian	26
3.3 Rancangan Penelitian	26
3.3.1 Perencanaa Tindakan	28

3.3.2 Pelaksanaan tindakan dan Pengamatan	28
3.3.3 Refleksi	29
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.4.1 Penerapan pembelajaran menggunakan alat peraga potongan kertas manila	29
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	32
3.4.3 Instrument Penelitian	33
3.5 Validasi Instrument	34
3.5.1 Validitas Tes	34
3.5.2 reliabilitas Tes	36
3.6 Analisis Data	37
3.7 Kriteria Penilaian	37
3.8 Indikator Keberhasilan	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	42
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	42
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	44
4.2.1 Tahan Perencanaan	44
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	44
4.2.3 Pengamatan/Observasi	47
4.2.4 Refleksi dan Analisis	50
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	51
4.3.1 Perencanaan	51

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	51
4.3.3 Pengamata /Observasi	128
4.3.4 Refleksi dan Analisis	56
BAB V PEMBAHASAN	58
5.1 Hasil Belajar Siswa	58
5.2 Keterampila Guru	60
5.3 Akitivitas Belajar Siswa	62
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	65
6.1 Simpulan	65
6.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	19
3.2. Tahap Penelitian	25
3.13. Kriteria Ketuntasan Belajar SDN 1 Gondangmanis	39
3.2. Kriteria Penilaian aktivitas Belajar Siswa	40
3.3. Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	41
3.14. Rambu-rambu Analisis Hasil Analisis	44
4.1. Data Pretest Siswa kelas V	45
4.2.2.1 Hasil Tes Akhir Siklus I	49
4.3.2.1. Hasil Tes Akhir Siklus II	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	24
3.1. Siklus Pelaksanaan Penelitian Kelas Model Kemmis And Taggart	27
4.1.1. Diagram Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa (Pretest)	46
4.2.2.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	49
4.3.2.1. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	54
5.1. Diagram Prosentasi Hasil Belajar Siswa	59
5.2. Diagram Prosentase Aktivitas Keterampilan Guru	62
5.3. Diagram Prosentase Aktivitas Belajar Siswa	63

